ДЕТСКА ГРАДИНА „ ДРУЖБА”

2670 гр. Бобов дол, обл. Кюстендил, ул. „Дружба” № 1
Тел. 0702/ 6-51-01 , e-mail: odz_bobovdol@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:.....
ГЕРГАНА ЗАРЕВА

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „ДРУЖБА”, ГР. БОБОВ ДОЛ
за периода 2023 – 2028 г.

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на ДГ „Дружба“ и е приета с Протокол № 1/15.09. 2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 1/15.09. 2023 г. на директора.

Съдържание

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
   1.1. Деца
   1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
   2.1. Кадровата политика на образователната институция
   2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на Детска градина „Дружба“ сред обществеността

IV. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Цели на Стратегията
4. Ценности на институцията
5. Стратегически приоритети

V. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия 2023-2028 г. на Детска градина „Дружба”, гр.Бобов дол е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период.

Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Детска градина „Дружба”, гр. Бобов дол е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

Стратегията се основава на философията, че развитието и подкрепата към децата следва да бъдат насочени към развитие на компетентности, необходими за живот през 21 век. Компетентностният модел е съвкупност от знания, умения и компетентности, организирани в обща матрица по начин, който съответства на нуждите на децата, на различните специалисти, системи и нива на политиките за деца, описващ всички компетентности и тяхното разпределение по определени критерии.



2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Детска градина „Дружба”, гр. Бобов дол е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. *Закон за предучилищното и училищното образование. в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.*
2. *Закон за закрила на детето*
3. *Закон за здравето*
4. *Закон за защита от дискриминация*
5. *Етичен кодекс на работещите с деца*
6. *Конвенция на ООН за правата на детето*
7. *Кодекс на труда*
8. *Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);*
9. *Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);*
10. *Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*
11. *Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);*
12. *Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;*
13. *Наредба за приобщаващото образование;*
14. *Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;*
15. *Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*
16. *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);*
17. *Национална програма за закрила на детето (2019 г.);*
18. *Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);*
19. *Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);*
20. *Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);*
21. *Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;*
22. *Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 - 2030 г./*

23. *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);*
24. *Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;*
25. *Оперативни и национални програми.*

3. История и развитие

ДГ „Дружба", основна сграда се намира в кв. „Миньор", гр. Бобов дол, а базата в кв. „Хр. Ботев", гр. Бобов дол.

Открита е 1977 год. Строена е по типов проект. ДГ „Дружба" е публична общинска собственост.

Занималните и спалните помещения са в добро състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт за децата.

Детското заведение се отоплява с локално парно на дизелово гориво. Дворът е обширен със засадени дървета и храсти. Спазени са функционалните и хигиенно-педагогическите изисквания при оформяне на дворното пространство . За всяка група има площадка с необходимите спортни съоръжения, пясъчник. През 2019 – 2021г. е ремонтирана основната сграда по проект 10/07/2/0/00411 „Реконструкция, оборудване и обзавеждане на сградата на ОДЗ „Дружба".

В следствие на демографския срив на населението и раждаемостта през последното десетилетие, Детска градина "Дружба" – гр. Бобов дол работи с 5 групи деца разпределени в две сгради:

*Основна сграда – 2 групи детска градина, 1 яслена група;

* База в кв. "Христо Ботев" - 2 групи детска градина

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Детска градина „Дружба", гр. Бобов дол е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 1 години до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Предучилищното образование се организира по възрастов признак, а при недостатъчен брой за сформиране на отделна група деца по възраст се сформира разновъзрастова група.

Приема е целогодишен при наличие на свободни места.

В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина „Дружба", гр. Бобов дол функционира с 5 групи, от които 1 яслена и 4 разновъзрастови групи .

За учебната 2023/2024 г. са приети 92 деца, разпределени както следва:

III А – 21 деца

III Б – 17 деца
IV А – 20 деца
IV Б – 24 деца
Яслена група – 10 деца

Силни страни	**Затруднения**
1. Запазени и развити традиции по възпитаване в национални и общочовешки ценности, добър социокултурен опит - ежегодни празници, участия в общински изяви, открити практики пред родителите 2.Учители с добър педагогически опит, високо квалифицирани. 3.Компетентно ръководство – административно и финансово. 4.Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. 5.Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 6.Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси. 7.Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 8.Приемат се и деца СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите, включително консултации и работа с психолог, логопед и ресурсен учител. 9.Много добри резултати при подготовка на децата за училище. 10.Осъществена е приемственост ясла – детска градина – училище. 11.Осигурено е здравно обслужване и профилактика. 12.Има добре функциониращ Обществен съвет.	1.Вероятност от намаляване броя на децата поради недостатъчен брой деца в населеното място. 2.Нередовна посещаемост на деца от ромски произход подлежащи на ЗПП и не достигане на училищна готовност. 3.Липса на мотивираност у родители от ромски произход за образование на децата им. 4.Неблагоприятни социални фактори-нарастваща агресивност сред децата, много семейства са засегнати от финансовата криза и безработица. 5.Нараства броят на децата с неадаптирано и социално неприемливо, агресивно поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия. 6. Лошо местоположение, с не достатъчни комуникационни връзки, далече от центъра на града, обществените институции и транспорт. 7.Недостиг на парични средства за издръжка на възпитателно-образователния процес. Разминаване между действителни и необходими разходи за издръжка на едно дете; 8.Ограничени възможности за използване на алтернативни източници за финансови средства; 9.Заплахите от външната среда са много повече. Това са настоящи и бъдещи условия, които ще въздействат неблагоприятно върху дейността на детското заведение като: 10.Демографските проблеми, породени от миграцията и емиграцията на младото население, влияят върху средносписъчния състав на групите; 11.Нормативната законова уредба

	оставяща детските заведения извън проектите за информационни технологии, саниране, ритуализации и др. Те са насочени предимно към училищната мрежа. 12.Закриването на мините и липса на работа за младите хора
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. 2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. 3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви. 4. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи. 5. Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.	

1.2. Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина „Дружба“, гр. Бобов дол е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и **пълноценна подготовка за училище**. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектният подход между учител – дете – родител, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Познавателните книжки са авторски, с нестандартни приложения, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

Детска градина „Дружба“, гр.Бобов дол е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст *(съобразно възрастта на децата, правилата за работа с компютър и възможностите на родителите)*.

Силни страни	**Затруднения**
1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие в основната сграда и филиала е съобразена със спецификата на детската група. 2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд. 3. Педагогическият екип работи по програмна система с концептуална рамка, ориентирана към личностното развитие на децата, и авторски програмни помагала. 4. Използваме авторски създадени картинни тестове за проследяване постиженията на децата във всички възрастови групи. 5. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален. 6. При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник-възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. 7. Сформираните методически обединения работят по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес. 8. Работа с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед, психолог.	1. Недостатъчна ангажираност на родителите в образователния процес. 2. Липса на обратната връзка за постиженията на децата и слаб интерес при някои родители. Претовареност при използване на МТБ по групи. 3. Много често нарушаване ритъма на организацията на дейностите и дневния режим в групите, поради натоварен график, ангажиращ участие на деца и учители в допълнителни дейности.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	

1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.
2. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа.
3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа.

2. Анализ на управленската политика на детската градина

2.1. Кадровата политика на образователната институция

Общата численост на персонала в ДГ „Дружба" е 24, а през отоплителния сезон 30 от които:

2.1.1.Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. Бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	1				1			
2.	Главен учител	1	1			1				
3.	Старши учител	3	3			1	2			
4.	Учител	4	2	2						

2.1.2.Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	Касиер домакин	2	Средно - специално образование
2.	Помощник-възпитател	6	Средно/ курс за обучение на помощник-възпитатели
3.	Помощник-възпитател	1	Средно
4.	Готвач	1	Основно/ курс за обучение на готвачи
5.	Готвач	1	Средно специално
6.	Огняр	6	Средно
7.	Медицинска сестра	4	Висше, ОКС „бакалавър"

Средна възраст на педагогическите специалисти е 46 год.
Средна възраст на непедагогически персонал е 52 год.

Средна възраст на медицинския персонал е 54 год.
Средна възраст на огнярите е 70 год.

Силни страни	Затруднения
1.Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж. 2.Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията. 3.Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина 4.Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители. 5.Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители. 6.Изградена функционална система за повишавана на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал. 7.Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. 8.Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал. 9.Участие в национални и европейски програми и проекти.	1.Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти. **2.**Липса на психолог, който да подпомага работата на учителите с родители и деца**.** 3.Прекалена административна натовареност на директора 4. Формално общуване с родителите от страна на помощник-възпитателите. 5.Голяма площ за почистване и дезинфекция на основната сграда: детската градина е с капацитет за 10 групи, а работи с персонал за 2 възрастови групи и 1 яслени групи. 6.Липса на амбиции за усъвършенстване на помощник - възпитателите чрез участие във вътрешни и външни квалификационни дейности. 7.Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране на персонала.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите. 2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични. 3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа. 4. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност. Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ „Дружба“. 5. Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности. 6. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификаиця. 7. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация. 8. Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификацинни форми.	

2.2. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформиране

на екипи

Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите, Сформирани са екипи за допълнителна подкрепа при работа с деца със СОП.

Работата по проекти и оперативни програми спомага за оптимизиране на кадровия потенциал и подобряване качеството на образователния процес.

3. Здравеопазване в Детска градина „ Дружба“

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители
1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение. 2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата. 3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър. 4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информиране на родителите за тях. 5. Осъществяване на задачите по закаляването – Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите. 2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата. 3. Грижа за здравослов-ното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата. 4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място. 3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резул-татите от прегледи, изследвания и други медицински мероприя-тия. 4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.

отношение. 6. Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. 7. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.	и критични контролни точки – HACCP. 5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.	

4. Материална база и техническа осигуреност

Детска градина „Дружба“ – гр. Бобов дол е общинска детска градина, разположена в най – високата и по трудно достъпна част на населеното място.

Дворът на основната сграда е с площ 7900 кв.м дка, а на базата в кв. „Хр. Ботев“ с плош 2010 кв.м, затревени, с иглолистни и широколистни дървета, декоративни храсти, обособени площадки за игри с нови уреди и съоръжения, спортни площадки и др., което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

И двете сгради са на 2 етажа с функциониращи 4групи за деца от 3-7 години и 1 групи за деца от ранна детска възраст – детска ясла.

Групите са оборудвани съгласно *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. От министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)*

Материалната база се поддържа и обогатява с общински средства, проектни дейности и дарения.

Силни страни	Затруднения
1. Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата. 2. Детската градина разполага с функциониращ кабинет за квалификация на персонала, физкултурен салон, множество костюми и декори. 3. Модернизирана образователна среда с интерактивна дъска, мултимедиен проектор, дигитални апарати, компютърна конфигурация, CD и	1. Липса на футболно игрище за провеждане на футбол, на турнири и игри. 2.Освежаване на наличните съоръжения. 3. Недостатъчни и морално остарели играчки. Необходими са допълнителни средства за играчки. 5. Подмяна на матраци в групите. 6.. Необходимо е оборудване на всички групи с интерактивна дъска.

DVD уредби, софтуерни образователни платформи. 4. Подобрена образователната среда, благодарение на множество проекти, които се реализираха от екипа и дадоха възможност за закупуване на много дидактични, игрови, образо-вателни материали.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ. 2. Подмяна на пясъчниците с беседки или дървени къщички за игра на децата. 3. Подмяна на постелъчно и спално бельо в групите и на матраците. 4. Оборудване на групите с нови играчки. 5. Оборудване на всички групи с интерактивна дъска за нуждите на образователния процес. 6. Активно участие на настоятелството и обществения съвет	

5. Финансиране

Детската градина е на неделегиран бюджет в част „държавни дейности“, сформиран от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

Финансова осигуреност с 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Силни страни	Затрудния
1.Основното осигуряване на дейността на ДГ „Дружба“ се извършва чрез системата на неделегиран бюджет. 2. Функциониращ механизъм за	1. Движение на деца в ранна възраст в други детски градини. 2.Неосигурено представително и работно облекло.

финансово управление и контрол. 3. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и осигурителни вноски, СБКО. 4.Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез проекти.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ	

III. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

1. Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст**.**

2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Детска градина „Дружба“, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Силни страни	Затруднения
1.Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с	1. Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската

представителите на родителската общност. 2. Участия в общински мероприятия. 3. Активен обществен съвет. 4.Взаимодействие с културни и държавни институции. 5.Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища. 6. Ползотворни връзки с обществени организации и институции. 7. Работа по проекти.	градина: „Родителят – учител за един ден”, „Ден на отворени врати”, участие на родители в срещи с медицинския персонал и др. 2. Осъществяване на контакт с началния учител поел децата в първи клас, относно резултатите от входно ниво на записаните в училище деца.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тематични работилници, работни срещи и др. 2. Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството, детската ясла и училището. 3. Създаване на система за външна изява на деца и учители. 4. Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детското заведение.	

3. Авторитет на детската градина „Дружба“ сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско, областно и национално ниво, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, домакинство и логистика на професионални обучения и педагогически форуми, участие в областни и национални конференции и конкурси.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Детската градина е утвърден център за иновации в предучилищното образование на територията на община Бобов дол 2. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата 3. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността чрез сайт на общината, Фейсбук страница на детската градина, медиите.	1. Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми. 2.Слаба ангажираност на родителите в изпълнението на национални програми и проекти на детската градина.

4. Институцията работи от 2017 год. по национални проекти и програми, като реализира дейности с широкото участие и ангажираност на обществеността: 4.1. Проект ПУДООС; 4.2.„Квалификация запрофесионално развитие на педагогическите специалисти“; 4.3."Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ 4.4.„Реконструкция, оборудване и обзавеждане на сградата на ОДЗ „Дружба”, кв. „Миньор”, гр. Бобов дол 4.5. „Училищен плод“ и „Училищно мляко“ 4.6.ИКТ в системата на училищното и предучилищното образование. 5.Установено е позитивно взаимодействие с родителската общност чрез участие в : 5.1. подготовка за тържества.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Добро популяризиране на добър педагогически опит. 2. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина. 3. Поддържане и обогатяване на страницата на детската градина на сайта на община Бобов дол с актуална информация за живота в детската градина. 4. Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.	

4. Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика трябва да ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Маркетинговата политика се основава върху разнообразни положения в системата на образованието и потребностите на обществото.

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска

възраст.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия на детската градина:

Професионално подготвено от учителите пространство за игра, познание, общуване и творчество. Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на всяко дете с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

2. Визия на детската градина:

Утвърждаване на ДГ „Дружба" като предпочитано и привлекателно детско заведение, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно, със съвременно управление, модерна, конкурентна и необходима предучилищна институция , като среда за възпитателна и образователна работа, като център за творчество и партньор на деца, родители и учители:

*****осигуряваща личностното развитие на подрастващите като бъдещи граждани на Европа
*осигуряваща условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 1 до 7 годишна възраст.
*съдействаща за личностно-ориентиран и обоснован възпитателно-образователен процес в педагогическото взаимодействие
*гарантираща постоянен конструктивен диалог, доверие и подкрепа на родителите в името на децата и за децата.
*обхващане и задържане в образователната система на деца от етническите малцинства, чрез осигуряване на равен достъп до качествено образование в мултикултурна образователна среда.
*осъществяване на процеса на подготовка, обучение и възпитание на децата във взаимодействие и сътрудничество с родителите.
*създаване условия и предпоставки за сътрудничество и взаимодействие между родителите и детската градина за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.
*споделена отговорност за развитието на детето.

3.Ценности на институцията

1. Детето е нашата основна ценност.
2. Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
3. Партньорство със семейството.
4. Уважение към индивидуалните и културни различия.
5. Личностно ориентирано педагогически взаимодействие.
6. Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
7. Съхранение на знанието в институцията.
8. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

4.Цели на стратегията

1.4.Стратегически цели:

1.4.1. Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.

1.4.2. Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.

1.4.3. Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.

2.4.Оперативни цели:

2.4.1.Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.

2.4.2.Гарантиране на ред, сигурност и защита на децата на всяко дете.

2.4.3.Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.

2.4.4.Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.

2.4.5.Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.

2.4.6.Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция.

2.4.7.Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.

2.4.8.Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.

2.4.9.Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално – техническата база на детската градина.

5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. Чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

5.1. *Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:*

5.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.

5.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.2. *Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:*

5.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

5.3. *Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:*

5.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

5.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5.4. ***Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:***

5.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели

5.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение

5.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

5.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействие в мултикултурна среда.

5.5. ***Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:***

5.5.1. Взаимодействие с родителите.

5.5.2. Взаимодействие с институции.

5.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

5.6. ***Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:***

5.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето

5.7. Приобщаване на децата:

5.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието:

5.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

5.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

5.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2. Повишено качество, ефективност	Бюджет – детска градина

	правомощия 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет 5. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет	и ефикасност на образователната дейност	
2. Административна дейност и обслужване	1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2. Квалификация на административните служители 3. Оценка на родителите за административното обслужване	1. Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот	Бюджет – детска градина
3. Патриатично възпитание, формиране на национално самосъзнание и обощочовешки ценности на децата	6. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	7. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	Бюджет-детска градина Участие в национални и общински празници и програми .
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1.Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта 2.Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра на двора 1.	1. Повишена двигателна активност, подобрена мотриката. Усвоени спортни знания, умения и отношения 2.Подобрен психически комфорт и самочувствие на децата 3.Проведени състезателни спортни дейности	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти
4.Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:	1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства. 2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 3. Създаване на навици за здравословен начин на	1. Утвърдени отличителни символи на детската градина. 2. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот. 3. Разходки и игра на децата сред природата.	Бюджет – детска градина. Участие в проекти.

	живот. 4. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот 5. Създаване и спазване на пропускателен режим 6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата.	4.Действащи процедури за закаляване на децата.	
5.Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.	1. Ефектевен контрол на отсъствия на децата 2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск 3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение 4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП 6. Подкрепа за деца с изявени дарби 7. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, община, настоятелство и др.	1. Осигурена пълняемост на групите 2. Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина 3. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина 4. Рампа на входа на институцията 5. Адаптиран санитарен възел на първия етаж 6. Адаптиран санитарен възел на втория етаж	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти
6.Квалификационна дейност	1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация 2. Създаване на вътрешна система за наставничество	1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти	Бюджет-детска градина

	3. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси 4. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ 5. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение	2. Увеличен брой на учителите с ПКС 3. Обучение на работната група по самооценяването 4. Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване	
7. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 2. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 3. Взаимодействие с културни и държавни институции.	1. Създадена информационна среда за родителите 2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата	Бюджет-детска градина
8. Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в детска градина „Дружба“ с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	4. Среда, гарантираща живота и здравето на децата	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. В края на двегодишния период от приемането й и след приключване на визирания 5-годишен период;
2. Началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и дифиренциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. При настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. При промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в:

1. Двегодишен план за действие и финансиране;
2. Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение.
3. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните ца институцията цели се планират в стратегията по години, като резултатите се отчита в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

Приложения:

1. Програмна система на детската градина.
2. План за действие и финансиране.
3. Мерки за повишаване на качеството на образованието, възпитанието и социализацията.

.