ОБЩИНСКА АДМИНИСТРАЦИЯ БОБОВ ДОЛ

2670 Бобов дол,ул.” 27-ми Октомври”№ 2,тел.0702/62323; факс:0702/62355;https://bobovdol.egov.bg; e-mail:obshtina@bobovdol.egov.bg

ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ

ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА БОБОВ ДОЛ

2024-2025 г.

Приета с Решение № 65 от Протокол № 9/28.02.2025 год. на ОбС Бобов дол

2025

Съдържание

I Въведение 3

I. Анализ на състоянието и потребностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Бобов дол 3

1. Институции за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Бобов дол 3

2. 2. Отпадане на деца и ученици, подлежащи на задължително предучилищно и училищно обучение 6

3. Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Бобов дол 6

3.1. Анализ на осигурената обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Бобов дол 7

III. Стратегически цели и дейности 9

IV. Механизъм за управление, мониторинг и оценка на изпълнението 14

V. Финансиране 14

VI. Популяризиране на областната стратегия 15

ВЪВЕДЕНИЕ

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Бобов дол 2024–2025 г. е разработена в изпълнение на разпоредбите на чл. 197 от Закона за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/ и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование, приета с ПСМ № 232 от 20.10.2017 г.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Бобов дол 2024–2025 г. е изготвена въз основа на:

- ✓ Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Кюстендил 2024–2025 г., публикувана на 02.10.2024 г.
- ✓ Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Бобов дол, приет с Решение № 163 от Протокол №10/19.10.2023г. на Общински съвет Бобов дол.

Стратегията обхваща периода 2024–2025 година.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

1. Институции в системата на предучилищното и училищно образование в Община Бобов дол

Съгласно чл. 174, ал. 1 от ЗПУО, институциите в предучилищно и училищно образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

На територията на Община Бобов дол функционират следните институции в предучилищното и училищно образование:

- 2 детски градини с 1 допълнителна сграда, в които се провежда обучение;
- 4 общински и държавни училища;

1.1. Училища

През учебната година 2024/2025 в Община Бобов дол функционират 4 общински и държавни училища, 2 от които са включени в списъка на средищните училища.

Общинските училища са 2, в т.ч.: 1 основно училище, 1 средно училище.

Държавните училища са 2, в т.ч.: 1 професионални гимназии и 1 средно училище към местата за лишаване от свобода.

№	Име на институцията	Вид (чл.24-27 от ЗПУО)	Населено място	Вид (чл.35-36 от ЗПУО)
1	Основно училище "Никола Йонков Вапцаров"	основно	гр. Бобов дол	Общинско
2	Професионална гимназия	професионална гимназия	гр. Бобов дол	Държавно
3	Средно училище "Христо Ботев"	средно	гр. Бобов дол	Общинско
4	Средно училище "Доктор Петър Берон"	към местата за лишаване от свобода	гр. Бобов дол	Държавно

1.1.1. Данни за учениците, подлежащи на задължително училищно образование

	I-IV клас	V-VII клас	VIII-XII клас		ОБЩО
			профилирана подготовка	професионална подготовка	
Основно училище "Никола Йонков Вапцаров"	91	68			**159**
Средно училище "Христо Ботев"	58	36	57		**151**
Професионална гимназия				102	**102**
Средно училище "Доктор Петър Берон"	6	11		16	33

1.2. Детски градини и детски градини с допълнителен адрес на сгради, в които се провежда обучение

Всички детски градини са общински и се помещават в специално построени сгради за отглеждане и възпитание на децата от предучилищна възраст. Разполагат с достатъчен сграден фонд, отговарящ на условията за цялостен, качествен и пълноценен педагогически процес.

№	Община	Наименование на институцията	Вид	Населено място
1	**Община Бобов дол**	ДГ "Дружба"	Централна база	гр. Бобов дол
			База „Христо Ботев“	гр. Бобов дол
2		ДГ "Миньор"	-	гр. Бобов дол

1.2.1 Данни за децата, подлежащи на предучилищно образование

№	Община	Детски градини	Деца, 2-4 г.	Деца, 5-6 г.	Училища	Деца	Общо деца
1	Бобов дол	2	61	91	-		152

Образованието е един от основните приоритети на община Бобов дол. Изпълнявайки своите правомощия и отговорности, общината координира изпълнението на приема на ученици в общообразователните, профилираните и професионални паралелки, обхвата на деца и ученици, подлежащи на задължително образование, поддържането и обновяването на материално-техническата база, организацията на учебния ден в средищните училища, съдейства за развитието на способностите и интересите на децата.

Профилираното обучение на учениците се осъществява от СУ „Христо Ботев“ с прием за учебната 2024/2025 година след завършен VII клас , профил „Софтуерни и хардуерни науки“.

За учебната 2024/2025година в ПГ Бобов дол, приемът е след завършен VII клас по специалност „Възобновяеми енергийни източници” с професия „Техник на енергийни съоръжения и инсталации“

През учебната 2024/2025 година децата със специални образователни потребности /СОП/ са 22. В детските градини и училищата обучението им се подпомага от ресурсен учител, съобразно техните потребности. Ресурсното подпомагане на децата и учениците в община Бобов дол се осъществява от ресурсен учител, психолог и логопед от Центъра за подкрепящо развитие град Кюстендил. Училищата и детските

градини не разполагат със специални зали за индивидуална работа с учениците със СОП, за целта ползват методическите кабинети на учителите.

1.3. Центрове за подкрепа за личностно развитие и специализирани обслужващи звена

- **Доставчици на социални услуги:**

Център за социална рехабилитация и интеграция гр. Бобов дол /към Център за настаняване от семеен тип за хора с увреждания/ Центърът за социална рехабилитация и интеграция (ЦСРИ) е комплекс от социални услуги, свързани с извършване на рехабилитация, социално-правни консултации, образователно и професионално обучение и ориентиране, изготвяне и осъществяване на индивидуални програми за социално включване. В Центъра за социална рехабилитация и интеграция се предоставят краткосрочни и дългосрочни социални услуги. С децата работят логопед, психолог и кинезитерапевт.

- **Дейности на читалища, спортни клубове в подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.**

✓ **Читалища**

На територията на община Бобов дол функционират 11 читалища, които предоставят възможност на децата и младите хора да развиват своите интереси, способности и талант в самодейното и танцовото изкуство. Разнообразни форми на занимания предлагат и читалищните библиотеки.

Работа с талантливите и даровити деца в свободното им време в областта на науката, изкуството и спорта се осъществява от клубовете, кръжоците, школите и спортните клубове в училищата и читалищата. Над 200 деца в общината са класирани на национални, регионални и областни състезания, конкурси и олимпиади. Общината подпомага децата с изявени дарби със средства осигурени от общинския бюджет.

✓ **Спортни клубове**

Три спортни клуба в общината предоставят възможност за активно занимание със спорт – борба, бокс, таекуон-до и футбол.

- **Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните в подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.**

Дейностите по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение в община Бобов дол се осъществява от МКБППМН. Комисията работи успешно по организиране и реализиране на инициативи по първичната превенция на територията на общината, чрез дейности, алтернативни на детското асоциално и девиантно поведение. За целта се провеждат срещи с директори на училища, класни ръководители и родители.

Комисията организира общински инициативи: „Клас на годината“ за недопускане на безпричинни отсъствия в училище; „От малки без чашка и дим“ – за учениците от началния курс, като ранна превенция срещу употребата на алкохол и цигари; „Детско полицейско управление“ съвместно с РУ – Бобов дол.

МКБППМН участва като партньор в провеждането на спортни инициативи, призовавайки, че спортът е най-добрата превенция, алтернатива на социалното поведение на подрастващите.

МК оказва съдействие на образователните институции за обхващане в училище на подлежащите на задължително образование деца и ограничаване на отпадането им

от училище. МКБППМН има определени обществени възпитатели, които оказват помощ и подкрепа на деца попаднали в рискови групи и техните семейства и осигуряват консултации на място по училищата в община Бобов дол по конкретно възникнали проблеми с цел по-адекватна реакция на създалата се ситуация

2. Отпадане на деца и ученици, подлежащи на задължително предучилищно и училищно обучение.

Превенцията на преждевременното напускане на училище неизменно е свързана с анализ на причините, водещи до отпадане от училище и напускане на образователната система, идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях и планиране на мерки за преодоляване на рисковите фактори от отпадане.

Като алтернативи на мерките и възможностите, свързани с обхвата на децата и учениците, могат да се разглеждат:

- ефективно провеждане на консултации с учители за попълване на пропуски в знанията;
- разговори с родителите на отсъстващите деца и ученици;
- съвместни инициативи с родители от ромския етнос с оглед повишаване на тяхната заинтересованост от обучението и образованието на децата им – срещи, тренинги, по-активно включване в инициативи на детската градина и училището;
- своевременно информиране на дирекция „Социално подпомагане" за децата и учениците, допуснали неизвинени отсъствия;
- беседи за последствията от ранните бракове;
- училищни дейности, съдействащи за повишаване на мотивацията на учениците за развитие;
- по-активно включване на държавните институции;
- организиране на дейности в подкрепа на всяко дете – активно взаимодействие между родители, деца и педагогически специалисти;
- последователни и целенасочени дейности за ранно кариерно информиране и ориентиране от квалифицирани специалисти.

В изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст, съгласно Постановление №100/08.06.2018 г., е извършено:

- Със заповед на Кмета на Община Бобов дол са определени общински служители за участие в екипите за обхват;
- Осъществява се координация на екипите за обход на общинско ниво;

2.1. Деца и ученици, застрашени от отпадане и/или отпаднали от системата на предучилищното и училищно образование

Основните причини за ранно излизане от образователната система на територията на Община Бобов дол са смяна на местоживеене, заминаване за чужбина, нежелание за обучение, ранни бракове.

3. Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Бобов дол

3.1. Анализ на осигурената обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Бобов дол.

Общата подкрепа отговаря преди всичко на нуждата от превенция и навременно разпознаване на трудности в ученето при децата и учениците и на нуждата от

разпознаване на дарбите на децата. Общата подкрепа включва и всички онези допълнителни дейности, които помагат на децата и учениците да се развиват и учат – дейности за мотивация, допълнително обучение, превенция на психичното здраве, превенция на насилието и тормоза, училищна политика за позитивна дисциплина, кариерно консултиране, здравна грижа, асистиране и други, които се изпълняват от помагащи и допълнителни специалисти в детската градина и в училището, както и от неспециализиран персонал.

3.1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, включваща обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват учениците чрез обмен на информация; провеждане на срещи за обсъждане на информацията за обучението и развитието на учениците; определяне на конкретни дейности от общата подкрепа за отделни ученици, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; превенция на обучителните затруднения, включени в планове за подкрепа, които се осъществяват от екипи за обща подкрепа за всеки ученик.

Екипната работа в детските градини се осъществява чрез провеждане на регулярни срещи за обсъждане на информацията за обучението и развитието на деца с обучителни затруднения по образователни направления и определяне на конкретни дейности за отделни деца с обучителни затруднения.

В началото на учебната година всеки директор на образователна институция със заповед определя координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностното развитие на децата и учениците.

3.1.2. Допълнително обучение по учебни предмети.

То се осъществява чрез сформиране на групи за преодоляване на обучителните затруднения на учениците по проект „Подкрепа за успех“.

Освен по този проект в училищата е проведено допълнително обучение на ученици, които имат обучителни затруднения основно по български език и литература, математика, физика, английски език и др.

3.1.3. Допълнително консултиране по учебни предмети:

Допълнителното консултиране по учебни предмети се осъществява по график за консултации по учебни предмети, утвърден със заповед на директора на училището. Родителите се запознават с графика на родителска среща. Графикът се публикува на интернет страницата на училището.

3.1.4. Занимания по интереси:

Заниманията по интереси (чл.181 от ЗПУО) се организират за развитие на способностите и на компетентностите на децата и учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство. Заниманията по интереси може да се провеждат чрез различни организационни педагогически форми - клуб, състав, отбор и други.

Заниманията по интереси в училищата включват провеждане на учебни часове и изяви на учениците, провеждане на междуинституционални изяви на учениците, обхванати в тях, посещения на културно-исторически и природонаучни обекти, институции, публични и стопански организации и други.

В детските градини са създадени условия за развитие на интересите, способностите и компетентностите на децата чрез основните и допълнителните форми на работа.

В училищата и детските градини в Община Бобов дол са създадени условия за удовлетворяване интересите, желанията и потребностите за личностно израстване и реализация на децата и учениците в свободното от учене време. Съществуват условия за изява и участия в конкурси, конференции, олимпиади, спектакли, състезания,

празнични програми, изложби, открити занимания и др. С успех се реализират извънкласни форми, като вокални и танцови групи, театрални трупи, арт работилници и др., за които има много добра материална база.

3.1.5. Библиотечно-информационно обслужване.

Библиотечно-информационното обслужване се осигурява чрез училищна библиотека и гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация. В училищата няма назначен библиотекар на щат, а дейността е възложена на учител от училището.

3.1.6. Грижа за здравето на децата и учениците в детските градини и училищата.

Грижа за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот (ЗПУО чл. 183), в съответствие с държавния образователен стандарт за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Здравето на децата и учениците се наблюдава от медицински специалисти, работещи в здравните кабинети във всички детски градини и училища в Община Бобов дол. Медицинските специалисти от здравните кабинети на детските заведения и училищата осъществяват профилактични дейности за предотвратяване или ограничаване на рисковите фактори в детските заведения и училищата. Организират и провеждат програми за здравно образование на децата и учениците. Наблюдават физическото развитие и определят физическата дееспособност на децата и учениците. Участват в подготовката, подбора и провеждането на различните форми на отдих, туризъм и обучение на децата и учениците.

3.1.7. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие.

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва в процеса на предучилищното образование.

Провежда се на деца от 3 години до 3 години и шест месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина. Оценяването се извършва чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения след писмено съгласие родителя. Изследването се провежда от учители, които са преминали предварително обучение за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата.

Голяма част от родителите не желаят децата им да бъдат оценявани на тази възраст.

3.1.8. Логопедична работа.

Логопедичната работа като част от дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения се осъществява от логопеди в детските градини и училищата, и включва:

- превенция на комуникативните нарушения и на обучителни трудности;
- диагностика на комуникативните нарушения;
-корекционно-терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения;
- консултативна дейност с учители и родители, които полагат грижи за децата с комуникативни нарушения.

3.1.9. Кариерно ориентиране на учениците.

Консултиране на учениците в училищното образование включва взаимно допълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда (ЗПУО чл. 180).

- изготвяне на училищна програма за кариерно ориентиране на учениците;

- информационна кампания за учениците, завършващи седми клас
- посещения на ученици от основните училища на Дни на отворените врати в професионалните и профилирани гимназии, които осъществяват прием след седми клас.
- провеждане на беседи в часа на класа часове за запознаване на учениците с видовете професии и възможности за реализацията им в бъдеще.
- организирани посещения на работни места;

4. Кадрова обезпеченост в предучилищното и училищно образование

На територията на община Бобов дол е налична информация за кадровата обезпеченост.

Община	Детски градини			Общински училища			Държавни училища		
	Брой	ПП	НпП	Брой	ПП	НпП	Брой	ПП	НпП
Бобов дол	2	14	20	2	41	14	2	21	6

В детските градини и училищата се чувства необходимост от психолози, педагогически съветници, логопеди, и ресурсни учители.

III. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ
ВИЗИЯ

Осигурена подкрепа, подходяща среда и възможност за оптимална степен на развитие на потенциала, способностите и уменията за успешна реализация и участие на децата и учениците от община Бобов дол във всички аспекти на живота в общността.

МИСИЯ

Създаване на условия и осигуряване на базисни ресурси за предоставяне на ефективна и ефикасна обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Бобов дол.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

- ✓ **Стратегическа цел №1.** Създаване на подходяща социално-психологическа среда за личностно развитие на децата и учениците от община Бобов дол
- ✓ **Стратегическа цел №2.** Осигуряване на специалисти и повишаване на компетентностите на педагогическия персонал за задоволяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Бобов дол
- ✓ **Стратегическа цел №3**. Създаване на подкрепяща среда и подобряване на условията за личностно развитие за деца и ученици, вкл. и със специални образователни потребности от община Бобов дол
- ✓ **Стратегическа цел №4**. Развитие и разширяване на мрежата от образователни институции за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на територията на община Бобов дол
- ✓ **Стратегическа цел №5.** Повишаване ефикасността на взаимодействие между участниците в образователния процес и институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика, както и създаване на условия за активно сътрудничество на образователните институции и гражданското общество за целите на приобщаващото образование

Отделните стратегически цели, по своята същност обединяват набор от дейности (мерки и интервенции), подчинени на мисията и визията на стратегията, едновременно с това попадащи в определено тематично направление.

Стратегическа цел №1: Създаване на подходяща социално-психологическа среда за личностно развитие на децата и учениците от община Бобов дол

Дейности:

- ✓ Ранно оценяване на развитието на децата и риска от обучителни затруднения на децата в детската градина и в предучилищните групи в образователните институции;
- ✓ Осигуряване на логопедична подкрепа като превенция на последващи обучителни затруднения;
- ✓ Прилагане на методи и подходи за ефективна работа с деца и ученици с обучителни затруднения в рамките на предоставяната обща подкрепа от образователните институции;
- ✓ Оказване на педагогическа и психологическа подкрепа за преодоляване на трудности в обучението, процеса на учене и комуникацията в учебна среда, включително осъществяване на взаимодействие с родителите;
- ✓ Идентифициране на деца и ученици в риск и създаване на регистър за проследяване и оценка на ефективността на предоставената подкрепа;
- ✓ Осигуряване на условия и ресурси за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата на децата и учениците в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорт;
- ✓ Кариерно консултиране и ориентиране на учениците в зависимост от потребностите, интересите, способностите, предпочитанията и ценностите;
- ✓ Осигуряване на кариерно ориентиране според способностите и потребностите на учениците със СОП;
- ✓ Планиране и реализиране на дейности за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация, реакция и преодоляване на проблемно поведение и нарушения на дисциплината от деца и ученици;
- ✓ Участие в общински, областни, национални проекти, програми и форуми в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта за осигуряване на личностно развитие на децата и учениците и стимулиране на инициативност и творчески потенциал, вкл. и за деца със СОП;
- ✓ Създаване на система за поощрения на децата и учениците;
- ✓ Идентифициране на деца с изявени дарби и осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Стратегическа цел №2: Осигуряване на специалисти и повишаване на компетентностите на педагогическия персонал за задоволяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Бобов дол

Дейности:

- ✓ Осигуряване на специалисти в училищата, детските градини и общинските институции за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците, в това число:
- ✓ Използване на професионалните компетенции на специалистите, работещи в социалните услуги с делегирани от държавата дейности (ЦОП, ЦСРИ, ДЦДУ) в подкрепа на децата със СОП и с рисково поведение.

- ✓ Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите за идентифициране на потребностите от обща и допълнителна подкрепа, в това число:
- ✓ Обучение на класни ръководители за ефективно изпълнение на специфичните допълнителни професионални задължения;
- ✓ Провеждане на обучения на училищно, общинско и областно ниво за учители, педагогически съветници и други специалисти, които работят с деца и ученици със СОП;
- ✓ Изготвяне на програма за квалификация на педагогически специалисти, работещи с деца и ученици със СОП от Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование;
- ✓ Обучение за използване на утвърдени от Министерството на образованието и науката методики за оценяване (Методика за оценка на образователните потребности на децата и учениците, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичен спектър на развитие, Методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания), методики за вербално и невербално оценяване, както и други методики и стандартизирани инструменти.
- ✓ Осигуряване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие в училищата и детските градини
- ✓ Обучение на педагогическите специалисти в детските градини за извършване на ранно оценяване (скрининг) на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения по чл. 8, ал. 3, т. 1 от Наредбата за приобщаващо образование;
- ✓ Наблюдение и методическа подкрепа от страна на РЦППО на ранното оценяване (нормативно основание – чл. 11 от Наредбата за приобщаващо образование);
- ✓ Консултиране по конкретни казуси.
- ✓ Сътрудничество между педагогическите специалисти и обмен на добри практики.

Стратегическа цел №3: Създаване на подкрепяща среда и подобряване на условията за личностно развитие за деца и ученици, вкл. и със специални образователни потребности от община Бобов дол

Дейности:

- ✓ Подобряване на техническата инфраструктура в детските градини и училищата за обезпечаване на нуждите от подобряване физическата култура на децата и учениците;
- ✓ Създаване на достъпна физическа и архитектурна среда в образователните институции в община Бобов дол
- ✓ Подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции
- ✓ Реализиране на проекти, насочени към осигуряване на съвременна образователна среда, достъпност и сигурност на средата.
- ✓ Организиране на необходимите разумни улеснения за участие на учениците със СОП в национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити.

Стратегическа цел №4: Развитие и разширяване на мрежата от образователни институции за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на територията на община Бобов дол

Дейности:

- ✓ Възлагане от страна на общините на дейностите за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици на ЦПЛР в друга община или на доставчици на социални услуги;
- ✓ Развитие на капацитета на училищата и детските градини за успешно прилагане на нормативната уредба, в това число:
  - Изготвяне на годишни планове за предоставяне на подкрепа за личностно развитие и обобщен доклад за състоянието на процеса на приобщаващото образование;
  - Създаване на координиращи екипи в образователните институции в област Кюстендил;

Стратегическа цел №5: Повишаване ефикасността на взаимодействие между участниците в образователния процес и институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика, както и Създаване на условия за активно сътрудничество на образователните институции и гражданското общество за целите на приобщаващото образование

Дейности:

- ✓ Взаимодействие с родителите, в това число:
  - Повишаване информираността на родителската общност за функциите на психолога, логопеда, рехабилитатора на слуха и говора при осъществяване на психо-социалната рехабилитация и рехабилитацията на комуникативните нарушения;
  - Информиране на родителите за възможностите и насочване на учениците със специални образователни потребности след VII и X клас за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация от Регионален екип за подкрепа за личностно;
  - развитие на децата и учениците със специални образователни потребности към Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование;
  - Своевременно информиране и консултиране на родителите на деца в риск от отпадане от специалисти и институции;
  - Приобщаване на родителите към училищната общност чрез включването им училищният живот.
- ✓ Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата и ученици със СОП - консултиране с психолози, логопеди, социални работници, тренинги и др.;
- ✓ Въвеждане на практиката за назначаване на социален работник в училищата и детските градини, който да изпълнява функцията на медиатор между семейството, обкръжението на детето/ученика и образователната институция;
- ✓ Определяне на ден в месеца за организиране на „Отворени врати в ДГ/училище“ за посещение на родители;
- ✓ Повишаване информираността на родителите относно затрудненията в образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им (консултации, допълнително обучение, форми за извънкласни и извънучилищни дейности);
- ✓ Работа с родителите и настойниците, които възпрепятстват децата редовно да посещават детска градина и училище.
- ✓ Работа с родителите на деца и ученици с изявени дарби, консултиране и насочване към специалисти за развитие на детето;
- ✓ Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие, в това число:

- ✓ Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция;
- ✓ Прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище;
- ✓ Съвместни дейности на институциите в системата на предучилищното и училищното образование с отдел „Закрила на детето“ и Местните комисии за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните (МКБППМН) в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие (периодични срещи, планове за действие, годишни анализи);
- ✓ Провеждане на съвместни кампании с РЗИ срещу зависимостите;
- ✓ Съвместни срещи, дискусии, беседи с представители на МВР, отдел „Закрила на детето“, МКБППМН.
- ✓ Взаимодействия между участниците в образованието и институциите по отношение на отпадането от училище и обединяване на усилията за връщане в образованието на отпаднали ученици, в това число:
  - Ангажиране с конкретни мерки на обществените съвети, ученическите съвети, ученици и родители-доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и в обществото;
  - Развитие на целодневна организация на учебния процес, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси;
  - Сътрудничество с библиотеките, мерки за повишаване на грамотността в полза на предотвратяване на обучителните трудности и отпадане.
- ✓ Междуинституционално сътрудничество и координация, в това число:
  - Повишаване ефективността на комуникацията между детски градини, училища, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, Регионалното управление на образованието, общини и всички останали участници в процеса на образование;
  - Координация и съгласуваност на действията на ръководствата на детските градини и училищата и Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование с цел обезпечаване на специалисти за оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности;
- ✓ Провеждане на разяснителни кампании за преодоляване на непознаването и предразсъдъците, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности;
- ✓ Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания;
- ✓ Осигуряване на достъп до информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и представянето им в достъпен формат като част от условията за равен достъп до образование;
- ✓ Сътрудничество и изграждане на устойчиви партньорства с граждански организации в различни аспекти като квалификация на педагогическите специалисти, осигуряване на специалисти, проучвания, кампания, партньорски проекти;
- ✓ Осигуряване на траен процес на промяна на обществените нагласи в подкрепа на приобщаващото образование чрез разяснителни кампании сред родителската общност;

- ✓ Провеждане на кампании и регионални инициативи по въпросите на приобщаващото образование в сътрудничество с НПО;
- ✓ Развиване на разнообразни форми на сътрудничество с институции, с физически и юридически лица с нестопанска цел за подпомагане процеса на приобщаване на децата и учениците.

IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА УПРАВЛЕНИЕ, МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО.

Община Бобов дол отговаря за цялостното изпълнение на общинската стратегия на територия и приноса към изпълнението на областната стратегия.

1. Мониторинг и оценка:

- ✓ Координира цялостната дейност по мониторинг и оценка на общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- ✓ Планира и осъществява дейностите за мониторинг;
- ✓ Информира заинтересованите страни и обществеността за резултатите и препоръките от мониторинга;
- ✓ Организира дискусии за обсъждане на заключенията и препоръките от докладите за мониторинг и оценка на изпълнението на стратегията.

2. Дейностите по мониторинг включват:

- ✓ Текущ мониторинг на дейностите – събиране на информация, посещения на място, доклади от мониторинговите посещения;
- ✓ Създаване и постоянно актуализиране на база данни на общинско ниво, свързана с личностното развитие на децата и учениците;
- ✓ Събиране на информация за прогреса в изпълнението на стратегията;
- ✓ Разработване на годишен мониторингов доклад за цялостното изпълнение на стратегията.

За осъществяване на своята дейност община Бобов дол провежда работни срещи за обсъждане на дейностите, свързани с наблюдение изпълнението на общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Ежегодно се изготвя отчет за изпълнението на годишния план за подкрепа за личностно развитие за предходната година. Отчетът се базира на осъществяваните наблюдения и посещения на място, събиране на информация и анализ на данни. Мониторинговият доклад се предоставя на началника на Регионалното управление на образованието - Кюстендил.

3. Индикатори за оценка на изпълнението

- ✓ Брой институции, които съдействат за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на територията на Община Бобов дол
- ✓ Брой образователни институции, участващи в национални програми и проекти, осигуряващи процеса на приобщаващото образование;
- ✓ Брой педагогически специалисти, участвали в обучения за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- ✓ Брой институции със значително подобрение на материалната база – нови елементи на специализирана среда;

V. Финансиране

- ✓ Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Бобов дол (2024-2025) има условна финансова рамка, тъй като няма да

управлява пряко ресурси. Тя очертава единствено основните източници на финансиране:

- ✓ Делегирани бюджети на училищата и детските градини;
- ✓ Бюджети на Министерство на образованието и науката, Министерство на културата, Министерство на здравеопазването, Министерство на младежта и спорта;
- ✓ Фондове на ЕС – Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси" и други;
- ✓ Частно финансиране, дарения.

VI. Популяризиране на общинската стратегия

Популяризирането на общинската стратегия се реализира чрез публикуването й на официалната интернет страница на Община Бобов дол.